

帯広協会病院
看護教育枠組み

マネジメン
トラダー

看護

ジェネラ
リスト

スペシャ
リスト

特定行為研修・認定看護師研修、実習指導者研修
看護管理者研修（ファーストレベル・セカンドレベル・サードレベル研修）、医療安全管理者研修

ラダーⅤ
目安9-10年目

**看護単位の課題に対し具体的解決が図れ、
教育的役割を担う。**

より複雑な状況において、QOLを高める看護を実践する。
部署の問題解決や目標達成に向けリーダーシップを発揮する。

・創造的看護実践
・安全・感染管理上の判断力の向上
・育的機能の理解
・課題解決力の向上

ステップアップ研修
学会参加

医療安全
感染管理
看護倫理

ラダーⅣ
目安7-8年目

看護実践モデルとなり部署の目標達成に貢献できる。

幅広い視野で予測的判断を持ち看護を実践する。
看護部や多職種を含むチームの中で役割を担う。
自己のキャリア開発に向け主体的に研究に取り組む。

・状況判断力の向上
・看護部、多職種の委員会メンバー
・自己啓発

問題解決研修
看護協会の研修参加

BLS
看護必要度

ラダーⅢ
目安5-6年目

リーダーシップを発揮し、個別的な看護を実践する。

ケアの受け手に合う個別的な看護を実践する。
部署の目標達成に向け建設的かつ・自発的に役割遂行できる。

・個別性の看護の実践
・チームリーダー
・看護学生指導
・プリセプターフォロー

リーダーシップ研修
実習指導者研修
院外研修の参加

ナースिंग
スキル

ラダーⅡ
目安3-4年目

チームメンバーとして主体的に行動し、自立して看護を実践する。

標準的な看護計画に基づき自立して看護を実践する。
部署の目標達成に向け主体的に行動できる。

・自立した看護を実践
・看護観を言語化する
・プリセプター
・業務リーダー

プリセプター研修
事例研究
(ケーススタディ)

退院調整
看護研究

ラダーⅠ
目安1-2年目

チームメンバーとして、必要に応じ助言を得て看護を実践する。

基本的な看護手順に従い必要に応じ助言を得て看護を実践する。
看護チームのメンバーとして助言を受けながら与えられた役割・業務を遂行できる。
助言を受けながら自己の課題を見つけ自主的に学習できる。

・指導の下看護過程を展開する。
・小チームメンバー

メンバーシップ研修
看護過程研修
ローテーション研修
フィジカルアセスメント

看護記録

ビギナー
新人

組織の一員として自覚し、指導を受けながら基本的看護が実践できる。

日常生活に必要な基本的技術・態度を身に付け安全安心な看護ケアが体験を通して実践できる。
チームメンバーの役割を自覚し誠実さと責任を持った行動ができる。

・安全安楽な技術の取得（147項目習得）
・社会人としてのルールを身に付ける

新人研修指導に沿った
OJT,Off-JT
ローテーション研修

プレゼン
テーション

教育目標

病院理念・方針



看護部理念・方針及び教育方針

実践・役割

ラダーレベル要件研修

全体研修

研修